

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6
Красноармейского района Волгограда»

Принято с учетом мнения
Педагогического совета
МОУ гимназии № 6
Протокол № 01 от 01.09.2025 г.



Утверждено
Директор МОУ гимназии № 6
МОУ  С.Ю. Игнатьева
«01» сентября 2025 г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 6
№ 121 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Успешный английский»,
7 класс, 34 часа (1 час в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Успешный английский» для 7 класса составлена на основе: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, ООП ОУ, примерной программы основного общего образования по учебным предметам, по иностранному языку для образовательных учреждений Российской Федерации, рабочей программы по английскому языку для 5-9 кл., предметной линии учебников «Английский в фокусе», 5–9 классы, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. «Успешный английский» направлен на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни, на их интеллектуальное развитие, на развитие лингвистических способностей, на здоровый образ жизни.

Введение курса «Успешный английский» преследует следующие **цели**:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка, развитие лингвистических способностей, формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка и формирование коммуникативных и социальных навыков учащегося через внеурочную деятельность посредством английского языка;
- ✓ развитие универсальных умений организационно - регулятивной направленности, необходимых для успешного выполнения тестовых заданий на английском языке путём обобщения, углубления имеющихся знаний и получения дополнительных.

Достижение целей требует реализацию **задач** в представленной последовательности:

воспитательные

- ✓ развивать способность стрессоустойчивости учащихся, как к тестированию в общем, так и к языковым тестам; нацеленность на успех, на рациональное использование времени, на здоровый образ жизни;

развивающие

- ✓ развивать умения учащихся вырабатывать эффективную технику и стратегии успешного выполнения заданий по видам речевой деятельности;
- ✓ развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах контрольных заданий; умение применять эффективные приемы решения в зависимости от типа задания;

учебная

- ✓ совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма;

развивающие

- ✓ ознакомить учащихся с официальной международной и русской системами языковых тестов;
- ✓ научить проводить экспертизу письменных и устных заданий учащихся; анализировать и объективно оценивать результаты собственных учебных достижений.

Общая характеристика

Актуальность

Экономические процессы глобализации и интернационализации пронизывают все виды деятельности, в том числе и образование. Менеджер дочерней компании швейцарской корпорации «Nestle» в Москве, бельгиец по национальности, имеет диплом голландского университета и степень магистра американской бизнес школы. Умение преодолевать трудности, добиваться успеха на международном уровне не стало привычным, но уже актуально и в Российском обществе. Результат, успешность, знаю как — умение жить — требования, которые предъявляет современное общество образованию.

Данная программа является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, конкретизирует методы формирования УУД учащихся в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся.

Программа «Успешный английский» направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Программа реализуется по следующим принципам:

1. Принцип системности. Основной, системообразующей линией данной программы является организационно-рефлексивная линия: развитие навыков планирования и организации деятельности для успешного выполнения тестов по английскому языку, которые, в свою очередь, определяют умение учащихся учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в жизнь общества и самообразование.

2. Мотивирующий принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимися степени усвоения материала. Степень усвоения предъявляемых знаний реализуется через принцип квантовой подачи информации (ключевая информация, модель области знания) в сочетании с принципом достаточности рекомендуемых источников, такое сочетание обеспечивает право ребенка на выбор, на создание своего индивидуального маршрута обучения, на самоопределение и самообразование.

3. Мотивирующий принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно - значимых результатов, на создание ситуации успеха.

Педагогическая целесообразность

Факультатив будет интересен учащимся 7 классов. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников в этот период, их потребностями, интересами; задачами развития, обучения и воспитания, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств и условиями образовательного учреждения.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать *межпредметные* учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется *самостоятельностью* при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать *культуру межличностного общения* на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Потребности учащихся 7 классов в межпредметных учебных умениях, в новом уровне мотивации – стремление к самостоятельной организации своей учебной деятельности, в межличностном общении полностью нашли свое отражение практически во всех аспектах программы «Успешный английский»:

в целях программы: формирование устойчивой мотивации к обучению; развитие универсальных умений организационно - регулятивной направленности, умений, которые носят надпредметный, метапредметный характер, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания;

в методах обучения, воспитания, развития: практический, интерактивный, репродуктивный, проблемный, активный, правила речевого, неречевого поведения, правила дискуссии, функциональные речевые таблицы, участие в совместной деятельности, обсуждение и оценка достигнутого результата, планирование целей и деятельности, постановка цели, преодоление страха, уверенность в себе, повышение личной эффективности;

в видах и приемах деятельности: сообщите о прочитанном/услышанном, расскажите, расспросите, уточните, переспросите, обсудите, посоветуйте, аргументируйте, сравните, обобщите;

в формах занятий: симпозиум специалистов, работа в группах, курсы повышения квалификации, консультации, обсуждения, обмен мнениями, опытом, читательская конференция, выпускной переполох, праздник успеха, самостоятельная подготовка к тестированию.

Особенности программы «Успешный английский»

Тематическое содержание и английский язык занятий. Выбор содержания, актуальные захватывающие названия тем отражают пошаговый путь к высоким результатам через открытие 5 секретов успешности выполнения английских тестов. Открыватели доброжелательны в своих намерениях, секрет успешности передается всему миру через темы: «Добро пожаловать!», «По секрету всему свету», «Ни пуха, ни пера!», «До свидания! Успехов!» Использование английского языка на занятиях в качестве средства общения для обсуждения универсальных учебных действий, явление, не наблюдаемое в урочной деятельности.

Лаконичность изложения и представления материала. Использование принципа квантования материала; весь материал представлен на английском языке (использование языка как средства познания мира); для соблюдения уровня доступности - объем текстов до 250 слов, звучание видео и аудио до 3 минут; изложение же теоретического материала в формате тестовых упражнений, фактически отсутствие занятий теории, может найти свое применение, скорее всего, в рамках вот такого специального курса.

Новые роли учителя и ученика, равноправное взаимодействие. Принцип гуманистической направленности в рамках данной программы приобретает еще и оттенок полного равноправия субъектов образовательного процесса. Учитель и ученик выступают равными партнерами практически всего внеурочного процесса (за исключением этапов представления материала), учитель выполняет и оценивает контрольные задания наряду с учащимися при выполнении образцов заданий международного уровня KET for schools (Key English Test), первый экзамен в серии Кембриджских экзаменов по английскому языку, уровень A2 (Pre-Intermediate), ниже среднего; PET (Preliminary English Test), второй экзамен, средний уровень (Intermediate) B1 и русского государственного экзамена ОГЭ (ГИА), участвует в общих дискуссиях в рубриках «Поделись своим мнением, опытом», при описании трудностей выполнения заданий по видам речевой деятельности. Ученик часто выступает в новых ролях советчика, эксперта, собеседника, специалиста, руководителя курсов.

Несомненный интерес для ученика представляют стимулирующее название курса, необычные межпредметные связи, сочетание внешкольных научных дисциплин психологии, физиологии с английским языком; представление теоретического материала в формате

практических заданий («нет теории!!!»); тематическое содержание курса: секреты, тема успешности, международные экзамены («смогу стать успешным на мировом уровне!»); русские государственные экзамены, осознание принадлежности русского образования к мировой системе.

Программа создана с опорой на авторский опыт проектирования программ к различным курсам основного общего образования (5 лет-7 программ) и прохождения курсовой подготовки, курсов повышения квалификации, дистанционных курсов образовательных порталов мировых команд педагогов (2 года — 5, 6 курсов).

Данная программа рассчитана на 35 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю) с наполняемостью группы 10-15 учащихся.

Содержание программы факультатива

Добро пожаловать! Введение (2 занятия)

1-занятие - Введение в курс. Цели и задачи курса. Тест, тестирование, экзамен. Моя очередь сказать «Hello».

2-занятие - Стресс перед тестом. Стресс и я. Создание тестов.

Дидактический материал: видео интервью, скрипт, анкеты, постер, памятки правил речевого и неречевого поведения к курсу.

Секрет 1 Успешный тест (2 занятия)

1 занятие - Стратегии подготовки к тестированию любого типа.

2 занятие - Языковые тесты, общие рекомендации по успешной сдаче языковых тестов.

Дидактический материал: статья с пропусками информации, журнальные вырезки, видео лекция, скрипт, ссылки на источники.

Секрет 2 Успешное говорение (4 занятия)

1-занятие - Состояние и чувства при тестировании говорения. Форматы тестов по говорению.

Дидактический материал: видео интервью, скрипт, видео фрагменты, скрипты, квизы.

2 занятие — Прогноз оценки тестирующихся в говорении учащимися. Экспертиза преподавателя. Сравнение оценок. Карты критериев оценки говорения.

Дидактический материал: карты критериев оценки говорения, речевые функциональные карточки таблиц с образцов, функции расспроса, переспроса, уточнения, квизы, видеофрагменты, скрипты.

3-4 занятия - Примеры заданий на говорение. Секреты успешной сдачи говорения. Практические советы по совершенствованию умений говорения.

Дидактический материал: карты критериев оценки говорения, речевые функциональные карточки таблиц с образцов, функции расспроса, переспроса, уточнения, квизы, видеофрагменты, скрипты.

Секрет 3 Успешное аудирование (3 занятия)

1 занятие - Состояние и чувства при тестировании аудирования. Форматы тестов по аудированию. Критерии оценивания данного теста.

Дидактический материал: аудио фрагменты, скрипты, квизы.

2-3 занятия - Основные стратегии аудирования. Примеры заданий на аудирование, советы к выполнению разных видов заданий. Практические советы по совершенствованию умений аудирования.

Дидактический материал: аудио сессии, скрипты.

Секрет 4 Успешное письмо (4 занятия)

1 занятие - Состояние и чувства при тестировании заданий на освоение умений по письму. Виды письменных заданий. Секреты для успешной сдачи письма.

Дидактический материал: видео интервью, скрипты, скриншоты, раздаточные листы заданий.

2 - занятие - Пример задания на письмо. Экспертиза письменных работ. Экспертиза преподавателя. Сравнение, коррекция. Критерии оценки заданий по письму.

Дидактический материал: оценочные карты по письму, образец личного письма.

3-4 занятия - Выполнение письменных заданий, их оценивание. Практические советы по совершенствованию умений писать на английском языке.

Дидактический материал: оценочные карты по письму, ссылки.

Секрет 5 Успешное чтение (3 занятия)

1 - занятие - Состояние и чувства при тестировании данного вида деятельности. Форматы тестов по чтению. Основные техники чтения.

Дидактический материал: видео интервью, скрипты, скриншоты, раздаточные листы заданий.

2-3 занятия – Задания на чтение. Выполнение заданий, их оценивание. Практические советы по совершенствованию умений чтения.

Дидактический материал: материалы с бланками по заданию чтение KET, PET.

Практика, результаты, итоги (15 занятий)

1-3 занятия - Международные официальные языковые экзамены. Цели сдачи международных экзаменов. Экзамен КЕТ. Формат КЕТ. Критерии оценки заданий.

Дидактический материал: ссылки, материалы тестов КЕТ, РЕТ.

4 -8 занятия - Выполнение заданий КЕТ или РЕТ.

Дидактический материал: индивидуальные тестовые задания.

9 -10 занятия - Русские государственные экзамены по английскому языку. Экзамен ОГЭ (ГИА) по английскому языку. Формат ОГЭ (ГИА) по английскому языку. Критерии оценки заданий по письму.

Дидактический материал: ГИА, демоверсии, спецификация, кодификатор.

11- 15 занятия - Ни пуха, ни пера! Выполнение заданий ОГЭ (ГИА).

Дидактический материал: индивидуальные пакеты КИМов.

До свидания! Успехов! Заключение (2 занятия)

1-2 занятия - Результаты, анкеты, записывают аудио, видео материалы к любому занятию курса.

Дидактический материал: таблица результатов, анкеты, аудио, видео материалы, скрипты.

№	Название занятия	Теория	Практика	Формы занятий, формы работы на занятиях	Образовательный продукт
1	Добро пожаловать! 2 часа	1	1	анкетирование «Моя очередь сказать Hello» (ожидания, предпочтения, прогнозы, риски), обмен мнениями, обсуждение, индивидуальная работа	постер цветными маркерами (красный - отрицательное отношение к тестам, зеленое - положительное, желтое - нейтральное)
2	Секрет 1. Успешный тест 2 часа	1	1	Индивидуальная работа, обмен мнениями, обсуждение, видео лекция, работа в группах, мини-симпозиум специалистов	памятки рекомендации специалистов для тестов любого вида, советы специалистов для выполнения языковых тестов на вопрос: в чем секрет (1) успешных тестов?
3	Секрет 2. Успешное говорение 4 часа	1	3	видео интервью, видео фрагменты, обмен мнениями, обсуждение, диалог-расспрос, работа в 2х группах, индивидуальная работа (квиз) диалог-расспрос, видео фрагменты, обсуждение, индивидуальная работа (квиз) обмен мнениями, видео лекция, конспектирование	структура международных экзаменов для детей и подростков РЕТ, КЕТ квиз с выполненными заданиями сообщения о 2 секрете успешного выполнения тестов
4	Секрет 3. Успешное аудирование 3 часа	1	2	аудио фрагменты, обмен мнениями, обсуждение, работа в 2х группах, индивидуальная работа (квиз множественного выбора на определение типов заданий, на знание структуры обоих экзаменов)	структура международных экзаменов для детей и подростков РЕТ, КЕТ по аудированию

				курсовая, аудио сессии учителей на курсах повышения квалификации, индивидуальная, тест множественного выбора	выполненный тест, в роли слушателей курсов повышения квалификации сообщают о 3 секрете, успешного аудирования
5	Секрет 4. Успешное письмо 4 часа	1	3	фронтальная работа, работа в 2х группах, индивидуальная, обмен опытом, обмен информацией, видео интервью работа экспертной комиссии, индивидуальная работа, обмен мнениями, коллективная индивидуальная работа (тестирование), экспертиза	выполнение заданий на соответствия фраз с формальным, неформальным стилем письма, на исключение формальных фраз из личного письма экспертная оценка с письменным заключением личное письмо о секрете (4) успешной сдачи письменной части, письменные экспертные заключения, апелляции
6	Секрет 5. Успешное чтение 3 часа	1	2	работа в двух группах, читательская конференция, видео интервью индивидуальная работа, экспертиза, праздник успеха	структура международных экзаменов для детей и подростков РЕТ, КЕТ по чтению тестирование, оценка, сообщение о 5 секрете
7	По секрету всему свету! 15 часов	0	15	обмен прочитанной информации, консультация, самостоятельная подготовка	готовность к тестированию

				тестирование КЕТ, РЕТ, оценка самостоятельная подготовка к тестированию	выполнение теста, проверка, подведение итогов
8	До свидания! Успехов! 1 час	0	1	выпускной переполох	результаты экзамена, анкеты – рефлексия, аудио, видео материалы
	Итого	6	28		

Предполагаемый результат освоения программы

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

регулятивные

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

коммуникативные

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

познавательные

- ✓ обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги-расспросы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- ✓ сообщать краткие сведения; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- ✓ читать аутентичные статьи преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- ✓ заполнять анкеты
- ✓ писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета

Социокультурная компетенция:

- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- ✓ умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса.

В познавательной сфере:

- ✓ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу; владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами учебного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, стрессоустойчивость).

Литература и интернет - ресурсы для создания программы:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 112 с.
2. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Григорьев, Д.В.- М.: Просвещение, 2011. - 36 с.
3. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 224с. (стандарты второго поколения).
3. «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013. – 96с. – (Работаем по новым стандартам)
4. [http www school edu ru](http://www.school.edu.ru)
5. [http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/ orders/](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/)

Список литературы и интернет-ресурсов для обучающихся:

1. Saxby Karen. KET for Schools Trainer: Six Practice Tests With answers and Teacher's Notes, Cambridge University Press, 2011/-241p.
2. Sarah Dymond. KET for Schools Testbuilder: Student's book & CD, Macmillan Education, 2005. — (Macmillan Testbuilders) , 2011
3. Elliott Sue, Gallivan Liz. Preliminary for Schools Trainer. Six Practice Tests with Answers and Teacher's Notes. Cambridge University Press, 2012. — 242 p.
4. Luque-Mortimer Lucrecia. PET Testbuilder with Answer Key. Macmillan Education, 2005. — (Macmillan Testbuilders).1.
5. «Английский язык 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА) Ю. С. Веселова «Интеллект-Центр», Москва, 2014
6. «Тесты для подготовки к 6. ГИА по английскому языку с интернет- ресурсом» - М. Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2014

7. мбоусош8.рф, школьный портал, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», вкладка ОГЭ
8. <http://english.language.ru/exams/index.html>

Список литературы и интернет ресурсов для педагога:

1. Patricia Chappell, Mark Lloyd. KET for Schools Direct: Teacher's Book (+ CD). Macmillan Education, 2010
2. <http://www.cambridgeenglish.org/images/168143-cambridge-english-preliminary-for-schools-teachers-handbook.pdf>
3. Cengage Learning. Practice Tests for Cambridge PET for Schools Teachers Book. Cambridge University Press, 2013.
4. Учебно-методические материалы для председателей и членов ПК по проверке заданий с развернутым ответом ГИА IX классов ОУ (в новой форме) 2014.
5. <http://4ege.ru/gia-in-9/5945-uchebno-metodicheskie-materially-dlya-podgotovki-ekspertov-gia.html>
6. мбоусош8.рф, школьный портал, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8», вкладка ОГЭ